

Titre

Les tensions dans la littérature scientifique sur la collaboration école-familles : *Entre un idéal inclusif et des effets inégalitaires pour les familles minoritaires*

Résumé

Ce travail s'intéresse aux tensions présentes dans la littérature scientifique concernant la collaboration école-familles, plus particulièrement sur ses effets pour les familles issues de minorités. À partir d'une analyse de la littérature en sciences de l'éducation, il met en évidence l'existence de deux grands courants. Le premier est une approche normative qui présente la collaboration comme un levier essentiel de réussite scolaire et d'inclusion. Puis, le second est une approche critique qui souligne les limites et les effets différenciés de la collaboration selon les contextes sociaux et culturels. Ce travail analyse les normes implicites qui sous-tendent les modèles théoriques de la collaboration école-familles. Il met en lumière les mécanismes à l'origine des tensions, tels que les rapports asymétriques entre école et familles, les attentes institutionnelles socialement situées ou la reconnaissance inégale des formes d'engagement parental. L'analyse s'appuie également sur des travaux portant sur les ethnothéories de l'éducation et les pratiques de communication, afin de montrer comment la collaboration peut, dans certaines conditions, produire ou renforcer des inégalités et discrimination à l'égard des familles minoritaires. Enfin, ce travail ouvre une réflexion sur les conditions nécessaires à une collaboration plus inclusive et équitable, en insistant sur l'importance de pratiques adaptées, d'une communication bidirectionnelle et d'une meilleure prise en compte de la diversité des cadres de référence des familles.